Sensorveiledning SEU2502 Vår 2023

Besvarelser må holde seg til det oppgaveteksten spør etter, og alle delspørsmål må besvares. Selvstendig analyse og drøfting vektlegges. Gode oppgaver viser at kandidaten har lest, forstått og internalisert pensum og evner å bruke et bredt omfang av pensum i besvarelsen. Kildehenvisninger og litteraturliste må være korrekte. Godt språk vektlegges positivt.

Gode oppgaver forklarer godt og på et teoretisk nivå forskjellen mellom antidiskriminering og positiv diskriminering, og knyttet til dette, forskjellen mellom individuelle og kollektive rettigheter. Her bør pensumbidrag fra f.eks. Harris, Kymlicka, Agarin & Cordell trekkes inn.

Land som eksplisitt henviser til antidiskriminering i sitt lovverk er Bulgaria, Tsjekkia og til dels Latvia. De øvrige landene nevner grupperettigheter (selv om de ikke alltid innfrir dem i praksis, slik tilfellet er med f.eks. Slovakia).

Det forventes at studenten har forstått hva kulturell autonomi er: Egne selvstyreorganer for minoritetsbefolkning, der minoriteten har et eget manntall, og stemmer fram sine egne representanter som har myndighet i bestemte saksområder (som oftest utdanning, kultur). Selvstyreorganene kan være på ulikt nivå; lokalt, regionalt, nasjonalt, og de kan ha varierende grad av økonomiske ressurser.

Land som har innført kulturell autonomi er: Estland, Ungarn, Slovenia, Kroatia, Serbia.

Det er ikke tilstrekkelig å velge to land fra pensum og redegjøre for deres minoritetspolitikk generelt, gode oppgaver velger land som har innført kulturell autonomi for sine minoriteter.

Gode besvarelser forklarer hvorfor hvert valgte land har den nevnte minoritetspolitikken og hvilke konsekvenser politikken har.